



แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓



ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย
เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒



แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ชื่อหนังสือ : แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

จัดพิมพ์โดย : กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี



พิมพ์ครั้งที่ ๑ : ปี ๒๕๖๒

จำนวนที่พิมพ์ : ๑๕๐ เล่ม

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ให้สอดคล้องกับแนวทางแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยนำผลการรายงานทบทวนงานนโยบาย (Retreat) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปี ๒๕๖๒ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษายภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้กับทุกหน่วยงานดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของมหาวิทยาลัยจนสำเร็จได้เป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกหน่วยงานจะระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา

เมษายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทที่ ๑	๑
สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	๓
ปรัชญา	๓
คติพจน์ประจำมหาวิทยาลัย	๓
ปณิธาน	๓
เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	๓
อัตลักษณ์ของบัณฑิต	๔
วิสัยทัศน์	๔
พันธกิจ	๔
ค่านิยมร่วม	๔
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๕
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	
• ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	๕
โครงการยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑๐
• ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัยและนวัตกรรม	๑๑
โครงการยุทธศาสตร์ที่ ๒	๑๕
• ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	๑๖
โครงการยุทธศาสตร์ที่ ๓	๒๒
• ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	๒๔
โครงการยุทธศาสตร์ที่ ๔	๒๙
บทที่ ๒	
รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	๓๑
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปี	๓๓
งบประมาณ ๒๕๖๓	
• ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัยและนวัตกรรม ๔๔
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ๖๐
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ๘๓

คณะผู้จัดทำ ๙๕



บทที่ ๑

สาระสำคัญ

ของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย



ภาพจาก : สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ

บทที่ ๑

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยเก่าแก่ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและมีชื่อเสียงในด้านดนตรี ด้านการผลิตและพัฒนาครู นอกจากนี้ยังมีคุณภาพ มาตรฐาน ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานหลายประการ โดยเฉพาะ ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการสร้างเครือข่ายสายสัมพันธ์กับประเทศในกลุ่มอาเซียน อีกทั้งมีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนา แก้ปัญหา และชี้นำสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้พิจารณาข้อมูลต่างๆ รอบด้าน จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ

สำหรับข้อมูลสำคัญทั้ง ปรัชญา คติพจน์ ปณิธาน เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์ของบัณฑิต วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีดังนี้

๑. ปรัชญา

มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๒. คติพจน์ประจำมหาวิทยาลัย

สัจจะ เอมตา วาจา “ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย”

๓. ปณิธาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นที่จะสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพ อนามัยดี มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ ประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๔. เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

เชี่ยวชาญในศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรม

๕. อัตลักษณ์ของบัณฑิต

บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย

๖. วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๗. พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต
๓. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน
๔. อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล
๕. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

๘. ค่านิยมร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดค่านิยมหลักเพื่อความเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ไว้ดังนี้

ค่านิยมองค์กร MORALITY

M	Moral	-	คุณธรรมประจำใจ
O	Orderliness	-	วินัยประจำตน
R	Responsibility	-	เปี่ยมล้นรับผิดชอบ
A	Adoration	-	มอบใจให้องค์กร
L	Loveliness	-	เอื้ออาทรแบ่งปัน
I	Innovation	-	สร้างสรรค์ความรู้ใหม่
T	Teamwork	-	ร่วมใจพัฒนา
Y	Yield	-	นำพาสู่ความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ในการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ประกอบด้วยทั้งหมด ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย ชุมชนท้องถิ่นรับการพิจารณา

๑. ด้านเศรษฐกิจ
๒. ด้านสังคม
๓. ด้านสิ่งแวดล้อม
๔. ด้านการศึกษา (อยู่ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๔)
๕. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่บริการและนำความรู้หรือประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน หรือการวิจัย
๒. พัฒนางองค์ความรู้เพื่อให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ในรูปแบบการบริการแบบเกิดรายได้
๓. พัฒนาผู้ประกอบการให้มีความพร้อม และศักยภาพเพื่อผลิตสินค้าและบริการ โดยการใช้ความรู้จากการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๔. การอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนและผู้สูงอายุ ประชาชน เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาวะ และป้องกัน แก้ไขปัญหาสังคมในชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย	จำนวนฐานข้อมูล	N/A	N/A	๑	- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - สำนักคอมพิวเตอร์
๒	จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	จำนวนหมู่บ้านชุมชนโรงเรียน	≥๓	≥๔	≥๕	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - สำนักคอมพิวเตอร์
๓	ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านชุมชน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ	ร้อยละสะสม	๓.๔๗	๑๓.๐๘	≥๑๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - ทุกสำนัก
๔	จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น และจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมของมหาวิทยาลัย	จำนวนโครงการ	๘	๒๗	≥๔๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - ทุกสำนัก
๕	จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ	จำนวนภาคีเครือข่าย	๒๕	≥๖	≥๗	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - ทุกสำนัก
๖	อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ/ปี	ต่ำกว่า ๒๘,๕๐๐ บาท ต่อปี	≥๑๕	≥๑๕	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๗	จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	จำนวนโครงการ	≥๕	≥๗	≥๑๑	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - ทุกสำนัก
๘	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี	จำนวนคน	N/A	๓,๘๐๐	๔,๐๐๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักกิจการนักศึกษา
๙	จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มหาวิทยาลัย	จำนวนวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการ	≥๒	≥๓	≥๔	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๑๐	จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนผลงาน	≥๓	≥๔	≥๕	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๑๑	จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้	จำนวนหลักสูตร	≥๑๐	≥๑๕	≥๒๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - ทุกสำนัก

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีระบบบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม หรือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนโครงการกิจกรรม	≥๓	≥๔	≥๕	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - ทุกสำนัก - สถาบัน - ศูนย์

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง
๒. พัฒนาศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ ให้ครอบคลุมความรู้ในประเด็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน	จำนวนเครือข่าย	≥๕	≥๖	≥๗	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๒	ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	จำนวนโพลล์	≥๙	≥๙	≥๙	

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากโครงการแนวพระราชดำริให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
๒. บูรณาการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน
๓. ประเมินผลโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน	โครงการ/ปี	๖	≥๖	≥๖	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๒	จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ	จำนวนภาคีเครือข่าย/ปี	๕	≥๕	≥๕	

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ	โครงการ/ปี	๑๗	≥๓๒	≥๓๕	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๒	จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์	ชิ้นงาน/ปี	๙	≥๑๑	≥๑๑	

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๓	จำนวนโครงการ กิจกรรมที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	โครงการ/ปี	≥๖	≥๖	≥๖	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๔	จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น	จำนวน/ปี	๓	≥๓	≥๕	

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๑

● โครงการหลัก

โครงการส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก

โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศตำบลในจังหวัด

โครงการศิลปะและวัฒนธรรม

● โครงการรอง

โครงการส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น

โครงการพัฒนาศักยภาพเศรษฐกิจให้กับชุมชน สถานประกอบการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการใหม่

โครงการกฎหมายควรรู้สู่ประชาชน

โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น และชุมชน

โครงการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมกับชุมชนท้องถิ่น

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และผู้สูงอายุในการดูแลสุขภาพกายใจ

โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์ เผยแพร่ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชนในท้องถิ่น

โครงการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทย ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยและงานสร้างสรรค์สู่การยอมรับระดับชาติและนานาชาติ

โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

โครงการศิลปกรรมบำบัด

โครงการบูรณาการศาสตร์ดนตรีเพื่อชุมชน

โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างมูลค่าทางวัฒนธรรมสู่ชุมชน

โครงการส่งเสริมความรักสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับรายได้ของประชาชนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมาย

๑. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามคุณลักษณะ ๔ ประการ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๓. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตครูและพัฒนาครู

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning และกระบวนการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

แนวทางการดำเนินงาน

๑. กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รับผิดชอบหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตร ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและองค์วิชาชีพ
๒. มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครูในแต่ละสาขาวิชา
๓. มีกระบวนการบ่มเพาะบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
๔. มีกระบวนการจัดหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การจัดสรรทุน การติดตามผล และประเมินกระบวนการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑ ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	ร้อยละ	N/A	N/A	≥๘๐	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต
๒ ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	ร้อยละ	๙๐	๙๐	≥๙๐	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต
๓ ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมการสร้างเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	๙๐	๙๐	≥๙๐	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต
๔ ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	๓๐	๔๕	≥๕๐	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต
๕ ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	๙๐	๙๐	≥๙๐	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต
๖ ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๗๑.๗๓	ยังไม่ถึงรอบ การสำรวจ	≥๗๕	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต - สำนักคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๗	จำนวนทุนที่นักศึกษาครูได้รับจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา	จำนวนทุน	๖๗	ยังไม่ถึงรอบ การสำรวจ	≥๗๕	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต - สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน
๘	ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ	๘๙.๕๓	ยังไม่ถึงรอบ การสำรวจ	≥๘๐	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการผลิตและบ่มเพาะนักศึกษาครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

- กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รับผิดชอบหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตร ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ องค์กรวิชาชีพ และเป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- มีกระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนโครงการกิจกรรม	๙	๑๐	≥๑๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต - สำนักกิจการนักศึกษา
๒	จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	จำนวนโครงการกิจกรรม	๑๐	๑๐	≥๑๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๗๑.๗๓	ยังไม่ถึงรอบการสำรวจ	≥๗๕	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต - สำนักคอมพิวเตอร์

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

- กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาครูของครูเพื่อดำเนินการพัฒนาครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ ภายใต้กรอบ “แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” ของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ	ร้อยละ	N/A	≥๒๐	≥๘๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
๒	จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ร้อยละ	≥๒๐	≥๒๐	≥๘๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
๓	ร้อยละครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาหรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ ใบรับรองความสามารถในการสอน	ร้อยละ	≥๗๐	≥๗๕	≥๘๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นสุข
๔. สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา	จำนวนคน	๖๔๐	๑,๐๐๐	≥๑,๐๐๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
๒	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนหน่วยงาน	๔๐	≥๔๐	≥๕๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
๓	ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายใน ความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	N/A	๗๕	≥๗๕	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
๔	ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	๗๕.๖๑	๗๕	≥๗๕	- โรงเรียนสาธิตฯ

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	จำนวนของสถานศึกษาในระดับต่ำกว่า อุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง	จำนวน สถานศึกษา	๔๒	๔๕	≥๔๕	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต
๒	จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การผลิตและพัฒนาครู	จำนวน	๑๗๐	ยังไม่ถึงรอบ การสำรวจ	≥๑๐	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต
๓	จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)	จำนวน สถานศึกษา	๔๒	๔๕	≥๕๐	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต
๔	จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิต ไปใช้ประโยชน์	จำนวน โรงเรียน	๔	๕	≥๗	- โรงเรียนสาธิตฯ
๕	จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๑ ที่จัดให้สถานศึกษา ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัย เป็นพี่เลี้ยง	จำนวน กิจกรรม	๑๒	๑๕	≥๒๐	- คณะครุศาสตร์และ คณะร่วมผลิต - บัณฑิตวิทยาลัย
๖	จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของผู้เรียน ในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา	จำนวน โครงการ	๓	๔	≥๕	- โรงเรียนสาธิตฯ

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๒

● โครงการหลัก

โครงการต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู

โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

● โครงการรอง

โครงการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในท้องถิ่นด้วยระบบ Coaching and Mentoring และ Professional Learning Community ด้วยศาสตร์พระราชา

โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู

โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบทางการศึกษา

โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพ

โครงการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์

โครงการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนสาธิตเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบ

โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูศิลปศึกษา

โครงการการพัฒนามาตรฐานการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น
บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

เป้าหมาย

๑. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้
สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
๒. พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓. บัณฑิตมีอัตลักษณ์เป็นไปตามคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๔. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน เพื่อส่งเสริมให้
นักศึกษา มีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
๕. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและ
คุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
๖. มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสร้างองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญในอาชีพแก่ศิษย์เก่าและการมี
เครือข่ายความร่วมมือศิษย์เก่าสัมพันธ์

**❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนา
ท้องถิ่นและสังคม**

แนวทางการดำเนินงาน (มาตรฐาน)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนา
ท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ
หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการดำเนินงาน (ด้านความเป็นเลิศ)

๑. กำหนดระบบกลไกในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของ
มหาวิทยาลัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์ผลิต และเผยแพร่ นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์
และผลงานอื่นๆ และเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)			
ตัวชี้วัดมาตรฐาน						
๑.	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๕๕	≥๖๐	≥๖๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๒.	ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน
๓.	จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย และหลักสูตรใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ สหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	หลักสูตร	๑	๑	≥๒	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน
๔.	ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๕.	จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงาน	≥๗๐	≥๘๐	≥๙๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและ พัฒนา
๖.	ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	≥๕๐	≥๕๕	≥๖๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๗.	จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	จำนวน หลักสูตร	๘	≥๑๕	≥๑๕	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)						
๑.	จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย	หลักสูตร	๑๓	๑๓	≥๑๔	- คณะ - วิทยาลัย
๒.	ร้อยละของหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรมงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	๕๓.๘๕	≥๕๐	≥๕๐	- คณะ - วิทยาลัย - สถาบันวิจัยและ พัฒนา
๓.	ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๕	- คณะ - วิทยาลัย - สถาบันวิจัยและ พัฒนา

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่น และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ
๕. จัดทำแผนบริหารจัดการด้านอาจารย์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	≥๔๐	≥๔๕	≥๕๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน
๒. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	ร้อยละ	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๓. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๒๘	๓๒	≥๓๓	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๔. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๒๘	๒๗.๗๓	≥๒๘	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๕. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา

หมายเหตุ:

๑. **อาจารย์** หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ทั้งที่จ้างด้วยงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้
๒. **ผลงานทางวิชาการ** หมายถึง ผลงานทางวิชาการประเภทต่างๆ ที่จำแนกตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. (คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา) มี ๔ กลุ่ม ดังนี้
 - กลุ่ม ๑ งานวิจัย
 - กลุ่ม ๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ประกอบด้วย ๑) ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม ๒) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ๓) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ๔) กรณีศึกษา (Case Study) ๕) งานแปล ๖) พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน ๗) ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘) ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ ๙) สิทธิบัตร ๑๐) ซอฟต์แวร์
 - กลุ่ม ๓ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม
 - กลุ่ม ๔ ประกอบด้วย ๑) ตำรา ๒) หนังสือ ๓) บทความทางวิชาการ

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์ เผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพ และบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ
สู่ความเป็นเลิศด้วยความร่วมมือระหว่างคณะและสถาบันวิจัยและพัฒนา
- แสวงหาความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายทางด้านการวิจัยทั้งในระดับคณะ
และมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ	≥๑๕	≥๑๕	≥๒๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๒	ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย	จำนวน	๑๗๐	อยู่ระหว่างเก็บข้อมูล	๑๘๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๓	ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ ผลผลิตต่อ อาจารย์ที่ ได้รับการ พัฒนา	≥๒๐	≥๒๓	≥๘๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๔	จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ	เครือข่าย	≥๘	≥๙	≥๑๐	- สถาบันวิจัยและพัฒนา
๕	จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ	ผลงาน	≥๔๘	≥๕๐	≥๘๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๖	จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา	ผลงาน	N/A	๒	๑๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนাবัณฑิตให้มีคุณภาพมีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพและสอดคล้องตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สนับสนุนให้ทุกหลักสูตรสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
๒. กำหนดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร บริหารหลักสูตรทำหน้าที่ควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๓. สนับสนุนการผลิตผลงานที่มีคุณภาพของนักศึกษารวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน
๔. กำหนดนโยบายให้ทุกรายวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาศึกษาทั่วไปให้จัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
๕. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน โดยส่งเสริมให้นักศึกษามีอัตลักษณ์เป็นไปตามกำหนด
๗. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้มีทักษะด้านการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือศิษย์เก่าสัมพันธ์
๙. เสริมสร้างองค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญในอาชีพแก่ศิษย์เก่า

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	ระดับ	ร้อยละ ≥๗๐	ร้อยละ ≥๗๐	มาก	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์
๒	อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขาประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิภาคนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตภายในระยะเวลา ๑ ปี	ร้อยละ	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์
๓	ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ	ระดับ	≥๕	≥๕	≥๕	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน - สำนักคอมพิวเตอร์
๔	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	≥๘๐	≥๘๐	≥๙๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักกิจการนักศึกษา - สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๕	ระดับพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของ นักศึกษา	ระดับ	มาก	มาก	มาก	- สำนักกิจการนักศึกษา - คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
๖	ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการ ใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ ในกิจกรรม โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม - สำนักกิจการนักศึกษา
๗	ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา	ระดับ	มาก	มาก	มาก	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม - สำนักกิจการนักศึกษา
๘	ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา และด้านทักษะการใช้ชีวิต และอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑	ระดับ	มาก	มาก	มาก	- คณะ - วิทยาลัย - สำนักกิจการนักศึกษา - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
๙	ร้อยละการปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า	ร้อยละ	N/A	N/A	≥๖๐	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์ - สมาคมศิษย์เก่า - สำนักกิจการนักศึกษา
๑๐	การจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อขยาย เครือข่าย	ครั้ง/ปี	≥๑	≥๑	≥๑	- คณะ - วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๓

● โครงการหลัก

โครงการพัฒนาความรู้ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของคณาจารย์

โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักศึกษา

โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เพื่อยกระดับการจัดคุณภาพในการผลิตบัณฑิต

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

● โครงการรอง

โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการ พหุวิทยาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

โครงการพัฒนาหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการพัฒนาหลักสูตรเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

โครงการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ด้านการสอนอย่างมืออาชีพ

โครงการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ด้านวิชาชีพเฉพาะทาง

โครงการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

โครงการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

โครงการส่งเสริมการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของคณาจารย์และนักศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการแข่งขันระดับชาติหรือนานาชาติ

โครงการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานอื่นๆ

โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

โครงการสร้างความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายทางด้านการวิจัย

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

โครงการประชุมผู้ปกครอง

โครงการอบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา

โครงการรับน้องใหม่

โครงการด้านศิลปวัฒนธรรม

โครงการแข่งกีฬานักศึกษา

โครงการเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทย-ต่างประเทศ

โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการมีจิตสาธารณะ

โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อสร้างนวัตกรรมและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

โครงการการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการ เทคโนโลยี งานวิจัยและนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

โครงการยกระดับทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) ของบัณฑิต
ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับนโยบาย Thailand ๔.๐

โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์และบุคลากร

โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของคณาจารย์

โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
๒. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถ ปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมให้อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่าเข้าร่วม แข่งขัน ประกวดทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
๒. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาในสายวิชาชีพ เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑ จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ	จำนวนคน	๖๙	≥๘๐	≥๘๐	- คณะ - สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
๒ ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)	ร้อยละ	๖๐	≥๖๕	≥๗๐	- คณะ - วิทยาลัย - ทุกสำนัก - สถาบัน - ศูนย์ - กองบริหารงานบุคคล - สำนักงานอธิการบดี

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	จำนวนช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร เพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ของประชาคมใน มหาวิทยาลัย	ประเภท เทคโนโลยีการ สื่อสารที่ พัฒนาขึ้น	๓	๕	๘	- สำนักประชาสัมพันธ์ และสารสนเทศ
๒	ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอก เพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	ระดับ	๓	๓	๔	- คณะ - วิทยาลัย - ทุกสำนัก - สถาบัน - ศูนย์ - สำนักประชาสัมพันธ์ และสารสนเทศ
๓	ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ ของจำนวน บุคลากร ภายใน มหาวิทยาลัย	ไม่มี (เกณฑ์ใหม่)	≥๗๐	≥๗๐	- สำนักประชาสัมพันธ์ และสารสนเทศ
๔	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการ ดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	ระดับ	๕	๕	๕	- สำนักประชาสัมพันธ์ และสารสนเทศ

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้มี Morality และมีธรรมาภิบาล เพื่อให้เป็น Smart University

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. พัฒนามาตรฐานแผนงาน การเงิน และงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า โดยเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
๓. ส่งเสริมระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตขององค์กร
๔. วิเคราะห์ ติดตาม และตรวจสอบความโปร่งใสการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากร
๕. พัฒนาระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่ดีด้านประกันคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๖. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจและการจัดตั้งวิทยาเขตพัฒนา ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางเกษตร สวนสมุนไพร ศูนย์การฝึก ประสบการณ์การเรียนรู้ และศูนย์ฝึกอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
๗. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริม บุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ และก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career path)
๘. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
๙. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้สอดคล้องต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องต่อการใช้อ้างอิงในระดับประเทศ
๑๐. พัฒนาคณาจารย์บุคลากรและนักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครอบคลุม
๑๑. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเป็น Smart University
๑๒. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการให้บริการ
๑๓. ส่งเสริมระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	ระดับความสำเร็จจำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ระดับ	N/A	๑	๓	- สำนักคอมพิวเตอร์ - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๒	ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก	ระดับ	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	- งานประกันคุณภาพการศึกษา - กองนโยบายและแผน - สำนักงานอธิการบดี
๓	ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น Smart University	ระดับ	๒	๓	๔	- สำนักคอมพิวเตอร์
๔	จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี	จำนวน	๑๔	๒๕	๒๕	- คณะ - วิทยาลัย - ทุกสำนัก - สถาบัน - ศูนย์ - สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
๕	ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	N/A <i>หมายเหตุ มีการปรับตัวชี้วัด</i>	๒๙๐	๒๙๐	- คณะ - วิทยาลัย - ทุกสำนัก - สถาบัน - ศูนย์ - กองคลัง และกองนโยบายและแผน - สำนักงานอธิการบดี
๖	ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	ระดับ	ดี	ดี	ดี	- งานประกันคุณภาพการศึกษา กองนโยบายและแผน - สำนักงานอธิการบดี

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๗	ร้อยละของผู้ได้รับผลการประเมินปฏิบัติราชการในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ	๖๙.๙๖	≥๔๐	≥๔๐	- คณะ - วิทยาลัย - ทุกสำนัก - สถาบัน - ศูนย์ - สำนักงานสภามหาวิทยาลัย - กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี
๘	ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	N/A <i>หมายเหตุ มีการปรับ ตัวชี้วัด</i>	≥๖๐	≥๖๐	- คณะ - วิทยาลัย - ทุกสำนัก - สถาบัน - ศูนย์ - กองกลาง สำนักงานอธิการบดี

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้นักศึกษาและบุคลากร

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาและบุคลากร
๒. พัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักศึกษาและบุคลากร
๓. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและส่งเสริมสุนทรียภาพภายในมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้นักศึกษาและบุคลากร

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	ร้อยละ	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- กองอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม สำนักงานอธิการบดี
๒	ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- คณะ - วิทยาลัย - ทุกสำนัก - สถาบัน - ศูนย์ - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกทวารวดีให้เป็นศูนย์บริการวิชาการเต็มรูปแบบ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้าง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์พืชสมุนไพรชุมชน ด้านเกษตรกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
๓. พัฒนาการให้บริการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ
๔. สร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			(๒๕๖๑)	(๒๕๖๒)		
๑	จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน	๑	๒	๓	- ศูนย์การศึกษา อุทกทวารวดี
๒	จำนวนการให้บริการด้านวิชาการและบริการ ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา บุคลากรภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	จำนวน	๖	๑๐	๑๕	- ศูนย์การศึกษา อุทกทวารวดี
๓	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ชุมชน และท้องถิ่น	จำนวน	๕	๘	๑๒	- ศูนย์การศึกษา อุทกทวารวดี

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๔

● โครงการหลัก

โครงการสร้างเครือข่ายประชารัฐ

โครงการเพิ่มศักยภาพการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับคณาจารย์ บุคลากร

โครงการเพิ่มศักยภาพการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับนักศึกษา

โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์

โครงการเพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสำหรับบุคลากร

โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) สำหรับนักศึกษา

โครงการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยและสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อการบริหารงานในยุคดิจิทัล

โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่าย เพื่อยกระดับและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย

โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ (MORALITY BSRU) เพื่อต่อต้านการทุจริตและป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

โครงการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

โครงการพัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีให้เป็นศูนย์บริการวิชาการ

● โครงการรอง

โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและการใช้ข้อมูลในระดับประเทศ

โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการเกษตรและสวนสมุนไพรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น

โครงการพัฒนาศูนย์การฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ และศูนย์ฝึกอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่สังคมและท้องถิ่น

โครงการด้านการอนุรักษ์พลังงาน

โครงการบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวและเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวก

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศบนระบบ Smart Device

โครงการจัดหาและบำรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศ

โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ (MOOC)

โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทักษะด้าน ICT

โครงการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา

โครงการพัฒนาเครือข่ายในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นร่วมกับมหาวิทยาลัย

โครงการเปิดตัวสื่อประชาสัมพันธ์

โครงการพัฒนาเครือข่ายภายใน และเครือข่ายชุมชนภายนอกมหาวิทยาลัย

โครงการสื่อสารมวลชนสัมพันธ์

โครงการประกวดภาพระบายสีน้ำ ลายเส้น แลนมาร์ค หรือภาพถ่ายแลนมาร์คมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้า เพื่อใช้จัดทำประชาสัมพันธ์

โครงการสื่อสารสร้างสรรค์ เพียงวันพุธ

โครงการสื่อสารเสียงตามสาย

โครงการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อสิ่งพิมพ์ BSRU NEWS, เว็บไซต์, แปรนเนอร์

โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง

โครงการทบทวนงานนโยบาย (Retreat) ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต
มุ่งสู่องค์กรแห่งความโปร่งใส

โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (BSRU EIS)

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

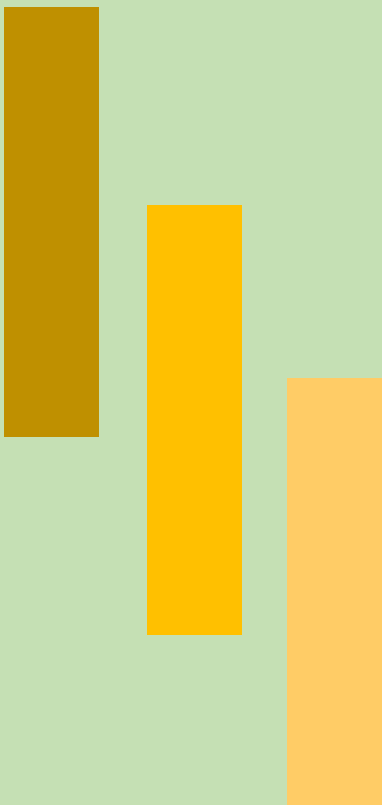
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการอบรมความรู้เรื่อง วินัยและการรักษาวินัยสำหรับบุคลากรในมหาวิทยาลัย

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กลยุทธ์พิชิตทุจริตในมหาวิทยาลัย

โครงการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรภาครัฐ



บทที่ ๒

รายละเอียดตัวชี้วัด

ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย



ภาพจาก : สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ

บทที่ ๒

รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) โดยการทบทวนงานนโยบาย (Retreat) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปี ๒๕๖๒ ของสภามหาวิทยาลัย ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๑ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของมหาวิทยาลัย ได้ข้อมูลสำคัญสู่การกำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย
๒. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
๓. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ
๔. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น และจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมของมหาวิทยาลัย
๕. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
๖. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ
๗. จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๘. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี
๙. จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มหาวิทยาลัย
๑๐. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น
๑๑. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ฐานข้อมูล คือ สารสนเทศที่เป็นข้อมูลข้อเท็จจริง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษา และ ศิลปวัฒนธรรม ของชุมชน หมู่บ้าน โรงเรียน ในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ที่เป็น ข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหา ศักยภาพ ทั้งในรูปแบบไฟล์เอกสาร ดิจิทัล หรือรูปแบบอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ ในการวางแผน และ ดำเนินการจัดทำโครงการของมหาวิทยาลัย เพื่อการส่งเสริมคุณภาพเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนฐานข้อมูลท้องถิ่น พื้นที่ให้บริการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน และโรงเรียน ในพื้นที่รับผิดชอบในการให้บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อจัดทำโครงการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับ พระราชดำริ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัย และการพัฒนาชุมชน ให้แก่ นักเรียน เยาวชน ผู้สูงวัย หรือประชาชน ให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นแก่หมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนต่างๆ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามศักยภาพของตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการ หมายถึง หมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ กำหนดในแผนการปฏิบัติงานประจำปี และได้ดำเนิน โครงการอย่างเป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัย หรือลักษณะอื่นๆ ส่งผล ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยอาจเป็นพื้นที่เดิมที่มีการดำเนินการต่อเนื่องหรือพื้นที่ใหม่ ทั้งนี้นับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มีการดำเนินโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่ได้ดำเนินการต่อเนื่องไม่นับซ้ำ โดยคำนวณเป็นร้อยละเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนในพื้นที่ที่กำหนด

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละสะสม} = \frac{(\text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนปีที่ ๑} + \text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนปีที่ ๒} + \text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนปีที่ n})}{\text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัย}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น และจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย หมายถึง โครงการตามแผนการพัฒนาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาในปีที่พิจารณา

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมของมหาวิทยาลัย หมายถึง โครงการตามแผนการพัฒนาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ภาคีเครือข่าย หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กรต่างๆ ที่เข้าร่วมในการดำเนินโครงการ พัฒนาท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยเข้าร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นกับภาคนั้นๆ โดยลักษณะความร่วมมืออย่างเป็นทางการ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และมีการดำเนินกิจกรรมตาม MOU ในป็นั้นๆ การเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการในการดำเนินโครงการ พัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน การร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ หรือการมีส่วนร่วมในลักษณะอื่นๆ ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นรูปธรรม

โดยในการร่วมกันในการดำเนินโครงการ เช่น บันทึกตกลงความร่วมมือ การแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการดำเนินโครงการหรือข้อมูลอื่นๆ ทั้งนี้ไม่นับในกรณีเข้าร่วมโครงการในฐานะผู้รับเชิญหรือแขกในกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กรต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานของชุมชน เพื่อให้ครัวเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้สูงขึ้น ลดพ้นจากกับดักความยากจนโดยมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บริการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับชุมชนหรือหมู่บ้าน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สร้างรายได้ และการมีงานทำ

โดยดำเนินการในรูปของกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร การสนับสนุนการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ เช่น ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น การยกระดับผลิตภาพแรงงาน เพื่อให้ชุมชน หมู่บ้านสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รายได้ต่อครัวเรือน (Household Income) หมายถึง เงินหรือสิ่งของที่สมาชิกในครอบครัวได้มาจากการทำงาน (ค่าจ้าง เงินเดือน กำไรสุทธิจากการเกษตร กำไรสุทธิจากการทำธุรกิจ ฯลฯ) หรือการผลิตได้เอง หรือจากทรัพย์สิน หรือได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของรายได้ ครัวเรือน ที่เข้าร่วมโครงการ เพิ่มขึ้นต่อปี	=	$\frac{\text{รายได้หลังจากเข้าร่วมโครงการต่อปี} - \text{รายได้ก่อนเข้าร่วมโครงการต่อปี}}{\text{รายได้ทั้งหมดของปีที่ผ่านมา}} \times 100$
--	---	--

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การให้บริการวิชาการ หมายถึง การนำความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการพัฒนาหรือบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย อาทิ บทความ ตำรา หนังสือ รายวิชาหรือหลักสูตร เป็นต้น จากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หน่วยงาน ซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือสังคม ที่เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการหรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการหรือพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งของประเทศชาติและนานาชาติ ที่เป็นการให้บริการวิชาการแบบมีค่าตอบแทนและบริการวิชาการแบบไม่เก็บค่า

การประเมินตัวชี้วัดนี้ต้องมีการดำเนินโครงการที่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการมาพัฒนาในประเด็นดังต่อไปนี้ ๑) การพัฒนาการเรียนการสอน ๒) การพัฒนาการวิจัย โดยในแต่ละโครงการไม่จำเป็นต้องมีทั้งสองประเภท และใช้ผลจากการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยที่เสร็จสิ้นในปีที่ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความเป็นพลเมืองดี หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี

โดยสถาบันการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสมุ่งหน้าที่เป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

ตัวชี้วัดที่ ๙ จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อให้วิสาหกิจชุมชน คือ กลุ่มคนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่รวมตัวกันเพื่อประกอบกิจการโดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งอย่างชัดเจนที่ได้รับองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย และผู้ประกอบการใหม่ บุคคลหรือนิติบุคคล ที่ประกอบการในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยโดยเป็นการประกอบธุรกิจ บริการใหม่ มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งธุรกิจอย่างชัดเจน ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง หรือมีความก้าวหน้าในการดำเนินการ ในด้านรายได้ ผลประกอบการ ด้านการตลาด ด้านภาพลักษณ์ หรืออื่นๆ ส่งผลให้เกิดอาชีพ รายได้ หรือยกระดับเศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นรูปธรรม มีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆ ที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่น งานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ หมายถึง หน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปีปฏิทิน หรือปีงบประมาณ หรือปีการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรฝึกอบรมที่หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย พัฒนาขึ้นในรูปแบบการฝึกอบรมที่ทำให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย ทั้งนี้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเป็นหลักสูตรที่สร้าง โอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและก่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้สนใจ เพื่อการเพิ่มคุณค่าชีวิตและอาชีพ ให้แก่ผู้เฝ้าหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตัวเองและสังคมได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ สถาบันการศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ประชาชน ช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้คงสภาพเดิม ไม่เสื่อมโทรมเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในชุมชน และท้องถิ่นของตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน
๒. ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการพัฒนาชุมชน (เครือข่าย)

เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือ ด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกันโดยนับเครือข่ายเป็นดังนี้

เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปีปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ หมายถึง ศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ทำการสำรวจความคิดเห็น พฤติกรรม และข้อเท็จจริงที่จับต้องได้ (Facts) ผ่านระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและหลักสถิติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสาร จากประชาชนในประเด็นที่สำคัญ ท้นต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคตที่สังคมกำลังให้ความสนใจในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน
๒. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน หรืองานวิจัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ ได้ทรงเล็งเห็นสภาพความเป็นอยู่ที่ยากจนของราษฎร ปัญหาความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำ ที่ดินทำกิน ขาดความรู้ ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า จึงทรงมีพระราชดำริให้ดำเนินการพัฒนาด้านต่าง อาทิ ด้านพัฒนาแหล่งน้ำ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตร ด้านส่งเสริมอาชีพ ด้านสวัสดิการและสังคม ด้านสาธารณสุข เป็นต้น พร้อมทั้งได้ พระราชทาน แนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานต่างๆ นำไปวางแผนปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ให้แก่ราษฎรผู้ประสบความทุกข์ยาก ด้อยโอกาสและยากจนตามภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ โดยเน้นให้ผลการดำเนินงาน ตกถึงมือราษฎรโดยตรงเป็นเบื้องต้น ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่าง “พออยู่ พอกิน” และขณะเดียวกันก็เป็น การปูพื้นฐานไว้สำหรับ “ความกินดี อยู่ดี ในอนาคต” ด้วย ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจึงควรมีพันธกิจสำคัญในการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริและศาสตร์พระราชา โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ศึกษาแนวทางตามโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ลงพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาและชุมชนสามารถวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของชุมชน สามารถวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความพร้อม ของชุมชนท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ภาคีเครือข่าย คือ หน่วยงานขององค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ที่ร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดำเนินโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งองค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดำเนินโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๕ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ
๒. จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์
๓. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
๔. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งบ่งบอกถึงสุนทรียศาสตร์ในการดำรงชีวิตและพัฒนาทัศนคติยกระดับพื้นฐานจิตใจที่สูงขึ้น ถือเป็นพันธกิจหลักประการหนึ่งที่สถานศึกษาพึงตระหนักที่จะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้สังคมในสถานศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอย่างมีคุณค่าสามารถเป็นแบบอย่างที่น่าศรัทธาและเป็นที่ยอมรับของสังคม การส่งเสริมสนับสนุนจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางศิลปวัฒนธรรมนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างคุณค่าทางจิตใจ เพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้ มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจสำคัญประการหนึ่งคือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งเครือข่ายวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสร้างชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์ ในลักษณะบทความวิชาการ บทความวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในรูปแบบการแสดงผลงานออกแบบ และผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนโครงการ กิจกรรมที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มด้วยทุนทางวัฒนธรรม หมายถึง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ต่างๆ สถานที่ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม นำมาพัฒนาต่อยอด เป็นเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่า

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายความว่า องค์ความรู้ งานวิจัย ตำรา หนังสือ เอกสาร นิทรรศการถาวร ฐานข้อมูล สารสนเทศ สื่อประสม เว็บไซต์ สถานที่ งานวิชาการลักษณะอื่นๆ หรือกิจกรรมโครงการ งานประเพณีด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดำเนินการหรือร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการ นำไปสู่การสร้างตระหนักรู้ ความรัก ห่วงแหนของประชาชน เยาวชน นักศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning และกระบวนการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
๒. ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
๓. ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการสร้างเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
๕. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๖. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี
๗. จำนวนทุนที่นักศึกษาครูได้รับจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา
๘. ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรเฉพาะทางในด้านการผลิตครู จึงต้องมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการนำสู่การปฏิบัติ (การผลิตครู) ที่มีขั้นตอนการดำเนินการที่สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการผลิตด้วย School Integrated Learning ภายใต้กรอบแนวทางของอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	=	จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการผลิตด้วย School Integrated Learning ภายใต้กรอบของอัตลักษณ์สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด	× ๑๐๐
-------------------------------------	---	---	-------

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ เป็นการจัดการโครงการหรือกิจกรรมที่ครอบคลุมในรายการต่อไปนี้

๑. อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- ๑.๑ มีจิตสาธารณะ
- ๑.๒ ทักษะสื่อสารดี
- ๑.๓ มีความเป็นไทย

๒. มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

- ๒.๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- ๒.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ มาตรฐานการปฏิบัติตน

๓. คุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย

- ๓.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๓.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
- ๓.๓ มีงานทำ มีอาชีพ
- ๓.๔ เป็นพลเมืองดี

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักศึกษาครู เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา อัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ คุณลักษณะ ๔ ประการ	=	จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	× ๑๐๐
		จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด	

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการสร้างเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

จิตวิญญาณความเป็นครู ประกอบด้วย (๑) การยกระดับความคิดและทักษะที่จำเป็นในการสอน (๒) มีศีลธรรม คุณธรรมและมีความรับผิดชอบ (๓) มีความยืดหยุ่นและเข้าใจในเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆ (๔) มีความตระหนักว่า ผู้เรียนมีศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์และมีศักยภาพ (๕) มีแรงจูงใจให้แสดงภาวะผู้นำ (๖) มีความสุขและความภูมิใจในอาชีพครู และ (๗) ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากศิษย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยคณะครุศาสตร์จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปีเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสร้างเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมสร้างเสริม จิตวิญญาณ ความเป็นครู	=	จำนวนนักศึกษาครูทุกระดับชั้นปีที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมสร้างเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู	× ๑๐๐
		จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด	

หมายเหตุ การนับจำนวนนักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมไม่นับซ้ำ

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมสร้างเสริมจิตวิญญาณ ความเป็นครู

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลเพื่อความทันสมัยทางวิชาการ ดังนั้นนักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมิน ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมดที่เข้าสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นผู้ที่มีสิทธิ์ในการประกอบวิชาชีพครู ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการออกใบอนุญาตฯ คือ ศุภสภา ในปัจจุบันบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากศุภสภาจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามประกาศของศุภสภา

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้นที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ภายใน ๑ ปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น แต่การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้วย

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ภายใน ๑ ปี} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนทุนที่นักศึกษาครูได้รับจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

แนวโน้มการผลิตครูจะเป็นการผลิตในระบบปิดมากขึ้น กล่าวคือ จะมีการผลิตในปริมาณที่หน่วยงานผู้ใช้ครูต้องการ ซึ่งในปัจจุบันหน่วยงานผู้ใช้ครูได้ใช้อัตราการบรรจุส่วนหนึ่งให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาในระบบ และบรรจุเข้าปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเหล่านั้นสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (คพท.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงการทุนเฮอร์วีน ของกรุงเทพมหานคร เป็นต้น นอกจากนี้ อาจมีทุนอื่นๆ ของหน่วยงานต่างๆ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่สนับสนุนด้านการศึกษา การได้รับของนักศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพและความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตครู โดยการนับจำนวนของนักศึกษาที่ได้รับทุน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนทุนที่นักศึกษาครูได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัย จะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้น จึงต้องมีการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. ๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดนี้ จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตที่แปลงมาเป็นค่าร้อยละ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการผลิตและบ่มเพาะนักศึกษาครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นไปตามอัตลักษณ์ ที่โดดเด่น นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๓. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ทั้งใน และต่างประเทศภายใน ๑ ปี

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติตน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน รวมทั้งโครงการส่งเสริม พัฒนา เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตลอดจน ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น รวมทั้งกิจกรรมหรือโครงการ ส่งเสริม พัฒนา เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ทั้งใน และต่างประเทศภายใน ๑ ปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น แต่การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้วย แต่ควรจะเป็นอาชีพที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของบัณฑิตครู ที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ ที่โดดเด่นทั้งในและต่างประเทศ ภายใน ๑ ปี	=	$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีงบประมาณนั้นและมีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
---	---	---

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีงบประมาณนั้นและมีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ
๒. จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๓. ร้อยละของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาหรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ ใบรับรองความสามารถในการสอน

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูของครูภายใต้กรอบ “แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” ของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่กำหนดไว้ ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

- ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ มิติ คือ

- ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของครูของครู ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ	=	จำนวนครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมืออาชีพในแต่ละปีการศึกษา	× ๑๐๐
		จำนวนครูของครูที่สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้งหมด	

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้
มีคุณภาพมืออาชีพในแต่ละปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต อันแสดงถึง
ความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนั้นยังสามารถทำนายคุณภาพ
ของบัณฑิตครูได้อีกด้วย ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นวิทยากร การมีผลงานวิจัย การมีผลงานหนังสือ ตำรา
ผลงานสร้างสรรค์ การได้รับรางวัล การได้รับการยกย่องจากสังคมในสาขาวิชาชีพนั้นๆ การวัดความสำเร็จของตัวชี้วัด
นี้จะนับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาหรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ ใบรับรองความสามารถในการสอน

คำอธิบายตัวชี้วัด

รายวิชากลุ่มวิชาชีพครูเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครูให้มีความสมบูรณ์แบบ ดังนั้น ครูของครูที่ทำหน้าที่สอนในรายวิชากลุ่มนี้จึงควรมีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ในสาระของวิชาชีพครูและมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ จึงควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา หรือได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพการศึกษาหรือได้รับอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนการสอน

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา หรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ ใบรับรองความสามารถในการสอน}}{\text{จำนวนครูของครูทั้งหมดที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูในแต่ละปีการศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา หรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ หรือใบรับรองความสามารถในการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา
๒. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของคณะครุศาสตร์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะที่ผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทันสมัยทางวิชาการและมีศักยภาพเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในภาระหน้าที่ของตน ความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้วัดได้จากการนับจำนวนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่าย หน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ กับคณะ หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มคน องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยนับเครือข่าย ดังนี้

เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีที่ต้องมามีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ซึ่งการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ การอ่านได้คล่อง เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความบันเทิงและมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ สรุปความ เขียนรายงานการค้นคว้า เรื่องราวต่างๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียน เป้าหมายในความรับผิดชอบที่มี ผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น	=	$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น}}{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบ}} \times 100$
--	---	--

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้
ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็น
องค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) เพื่อนำผลการทดสอบ
ไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการ
เรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ ๕) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนดังกล่าวจะสะท้อนประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
และผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

สูตรการคำนวณ :

ขั้นที่ ๑ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา ได้แก่ ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ร้อยละ	=	$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O - NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$
--------	---	--

ขั้นที่ ๒ คำนวณค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมทุกวิชาของแต่ละระดับชั้น

ร้อยละ	=	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$	
--------	---	--	--

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง
๒. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู
๓. จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)
๔. จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์
๕. จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง
๖. จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง

คำอธิบายตัวชี้วัด

นโยบายที่สำคัญประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการคือ เน้นความสำคัญของการส่งเสริมบทบาทให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่น จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ บ่งบอกว่ามหาวิทยาลัยมีศักยภาพและสถานศึกษาให้การยอมรับ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำเป็นจะต้องทำการวิจัยทางด้านการศึกษา และควรเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู การวัดผลสำเร็จของตัวชี้วัดนี้นับจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

คำอธิบายตัวชี้วัด

สะเต็มศึกษา (STEM Education: Science Technology Engineering and Mathematics Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ดังนั้น ครูจึงต้องให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงสู่การประกอบอาชีพ อนึ่ง การทำกิจกรรมหรือโครงการสะเต็มไม่ได้จำกัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี แต่สามารถบูรณาการกับวิชาศิลปะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา พลศึกษา ได้ด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ การวัดความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง ซึ่งวัดโดยการนับจำนวนกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

คำอธิบายตัวชี้วัด

โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสามารถเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ๆ ในการเรียนการสอนนั้นเผยแพร่ไปสู่ครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างการสอนในวิชาเดียวกัน หรือได้นำแนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๑ ที่จัดให้สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงมีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญคือการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา โดยมีกรอบแนวทางสำคัญ ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต ๒) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนของสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ มีการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษา ๓) ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ผ่านรูปแบบการฝึกอบรม การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้สอนและกลไกในการขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพได้จริง ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาทุกด้านดังกล่าวจะต้องมุ่งเป้าสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาเข้าสู่การศึกษา ๔.๐

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๑ ที่จัดให้สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของผู้เรียนในสถานศึกษา ระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ รวมทั้งกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาและบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม และสร้างจิตสำนึก ค่านิยม ต่อต้านการทุจริตและการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ให้แก่นักเรียนในทุกช่วงวัย หรือตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมเป็นคนดีของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของนักเรียนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น
บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

**กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนา
ท้องถิ่นและสังคม**

ตัวชี้วัดมาตรฐาน

๑. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ
๓. จำนวนหลักสูตรปรับปรุง หรือหลักสูตรใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ สหวิทยาการ สองภาษานานาชาติ หรือสองปริญญาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)
๕. จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือนานาชาติ
๖. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
๗. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งอาจดำเนินการในรูปแบบของการนำรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาบูรณาการ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และส่งผลต่อการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หรือการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัย หรือด้านการบริการวิชาการแก่สังคม หรือนำผลงานด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำไปสู่การนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาสังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืนต่อไป

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ
บูรณาการ การวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
ในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการ
เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ การวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชนต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรกับภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ สามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การร่วมกันให้ปริญญา การร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา เป็นต้น ซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในทุกพันธกิจ คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ สหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรสหวิทยาการ (Multidisciplinary) หรือ สหวิทยาการ (Interdisciplinary) เป็นหลักสูตรที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์หรือหลายอนุศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ วิจัย จนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น

หลักสูตรสองภาษา (Bilingual) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นภาษาที่สองในสัดส่วนเท่าเทียมกัน

หลักสูตรนานาชาติ (International) เป็นหลักสูตรที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี นักศึกษามีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติรวมถึงมีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

หลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) เป็นหลักสูตรความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งและจะได้รับปริญญาบัตรจากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งในสาขาวิชาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

โดยที่หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ดังกล่าว ควรมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) มากกว่าหรือเท่ากับ ๒ หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนนำสื่อดิจิทัลในลักษณะต่างๆ ได้แก่ ข้อเขียน ข่าว บทความ ภาพ เพลง ภาพยนตร์ บทเรียนต่างๆ เป็นต้น มาใช้เป็นสื่อการสอนหลักที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มผู้เรียนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านในการสะท้อนความคิดเห็น รวมทั้งร่วมมือกันในการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบจำกัดด้านเวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เกิดการกระตุ้นและสนับสนุนกระบวนการค้นคว้าความรู้ให้เกิดความรู้ใหม่ๆ การส่งต่อความรู้และถ่ายทอดความรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนตามที่กล่าวไว้

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานในศาสตร์ของตน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแนะนำปรับปรุงผลงานของนักศึกษาให้มีคุณสมบัติด้านความเป็นเลิศ และผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ และแสดงศักยภาพในระดับชาติหรือนานาชาติ จนเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ และจำนวนรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ มากกว่าหรือเท่ากับ ๕๐ ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายความว่า ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร หรือเอกสาร และสิ่งบ่งชี้ใดๆ ที่แสดงถึงมาตรฐานความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพของบุคคลว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม การทดสอบ การประเมิน หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งออกหรือรับรองโดยองค์กร หน่วยงาน หรือบุคคลที่เป็นที่ยอมรับ

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น หมายถึงหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่องราวเฉพาะอย่าง สำหรับกลุ่มบุคคลบางกลุ่มเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือทัศนคติของบุคคลไปในทางที่ต้องการ โดยใช้ระยะเวลาอบรมไม่เกิน ๑ ปี นอกจากนั้นหลักสูตรที่ดำเนินการต้องตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าหรือเท่ากับ ๑๕ หลักสูตร

ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)

๑. จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย
๒. ร้อยละของหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรมงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓. ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

พันธกิจสำคัญที่สุดของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของหลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องมีความโดดเด่น เช่น หลักสูตรมีผลการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาสมัครเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก หลักสูตรมีร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หลักสูตรมีนักศึกษามีอัตราการได้งานทำคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมากขึ้นไป หรือคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่หรือมีรางวัลจากการประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย มากกว่าหรือเท่ากับ ๑๔ หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถที่เหมาะสม ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานในศาสตร์ของตน โดยนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และแสดงถึงศักยภาพทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ}}{\frac{\text{จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ}}{\text{จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทั้งหมด}}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่อจำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถที่เหมาะสม ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานในศาสตร์ของตน โดยนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และแสดงถึงศักยภาพทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศที่เป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับ การเผยแพร่หรือได้รับรางวัล ในระดับชาติหรือนานาชาติ	=	จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตร กำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับ รางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตร กำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทั้งหมด	× ๑๐๐
--	---	--	-------

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่อจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศ และหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๑๕

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ
๒. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ
๓. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
๔. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
๕. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัล ในระดับชาติหรือนานาชาติ

หมายเหตุ : อาจารย์ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจ ของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ทั้งที่จ้างด้วยงบประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาได้รับนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ ที่เป็นสากลและก้าวทันโลกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยได้ออกประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๔ กำหนดให้อาจารย์ประจำ ที่สถาบันอุดมศึกษาเข้ารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ

ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ ทำให้มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษซึ่งไม่เพียงแต่อาจารย์ที่รับเข้าใหม่เท่านั้น ยังหมายรวมถึงคณาจารย์และบุคลากรทุกคนในมหาวิทยาลัย ซึ่งนโยบายดังกล่าวนี้ สามารถเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อีกทางหนึ่งด้วย

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากคณาจารย์มีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัย การอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนถือเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบัน ทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียน การสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงาน ดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

คำอธิบายตัวชี้วัด

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความถนัดทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัย เพื่อการติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ

๑. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิ ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษา ภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขา วิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่ มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ ประจำและนักวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๒๘

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในศาสตร์ของตน โดยนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ นับเป็นการแสดงศักยภาพของอาจารย์ สร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

ประเภทของผลงานทางวิชาการ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. จำแนกออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ๑ งานวิจัย

กลุ่ม ๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ประกอบด้วย ๑) ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม ๒) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ๓) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ๔) กรณีศึกษา (Case Study) ๕) งานแปล ๖) พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน ๗) ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘) ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ ๙) สิทธิบัตร ๑๐) ซอฟต์แวร์

กลุ่ม ๓ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

กลุ่ม ๔ ประกอบด้วย ๑) ตำรา ๒) หนังสือ ๓) บทความทางวิชาการ

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือนานาชาติ	=	จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	× ๑๐๐
---	---	--	-------

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๓๐

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์ เผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพ และบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
๒. ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย
๓. ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ ต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
๔. จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ
๕. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ
๖. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน ต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในมหาวิทยาลัย และแสวงหาทุนสนับสนุนที่ได้รับจากภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่อาจารย์หรือนักวิจัยได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ :

อาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน

อาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หน่วยงาน การดำเนินการตาม พันธกิจ อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงหรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ การเปรียบเทียบ จำนวนบทความวิจัย จำนวนผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงทั้งในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัย ของมหาวิทยาลัย

งานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการ และบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานหรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากภายนอกสถาบัน ที่เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหมายถึงบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal citation Index Center (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ สมศ.

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติหมายถึง บทความจากผลงานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สมศ.

สูตรการคำนวณ :

อาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน

อาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดองค์ความรู้ทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาคือการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักวิจัยในมหาวิทยาลัยนั้นๆ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการผลักดันให้อาจารย์และนักวิจัยภายในมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตงานวิจัยนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ทั้งที่เกิดจากการสนับสนุนจากภายในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศ

จำนวนผลผลิตของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา จึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่จะบอกถึงผลสำเร็จ ประสิทธิภาพของการพัฒนา และสะท้อนให้เห็นถึงทิศทางการพัฒนาอาจารย์และนักวิจัยในแต่ละด้านอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

สูตรการคำนวณ :

ผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ

อาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจในการบริหารจัดการงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพื่อสะท้อนความมีศักยภาพด้านการวิจัย ซึ่งหนึ่งในพันธกิจนั้นก็คือการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้วยการจัดหา สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานดังกล่าวทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยเครือข่ายการวิจัยเป็นเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยของรัฐและ/หรือเอกชนเป็นสมาชิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการ การวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดประชุมวิชาการหรือการจัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของสมาชิกในเครือข่ายรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

นอกจากนี้จำนวนเวทีของการวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจารย์ นักวิจัย บุคลากรของมหาวิทยาลัยสามารถใช้เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพในการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศจากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ดังกล่าวตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่นงานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์หมายถึง หน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการ ในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปีปฏิทินหรือปีงบประมาณหรือปีการศึกษา อย่างไรก็ตามหนึ่งตามระบบ ที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติ ของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ทรัพย์สินทางปัญญา หมายถึง ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์ การออกแบบ และการสร้างสรรค์ โดยผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย หรือนิสิต นักศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของมหาวิทยาลัยที่ได้ใช้เวลา ทรัพยากร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และหรือพื้นที่ทดลองของมหาวิทยาลัย ในการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งอาจเกิดจากงบประมาณของมหาวิทยาลัย หรืองานอันเกิดจากการได้รับเงินสนับสนุนจากแหล่งทุนอื่น โดยอาจก่อให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ หรือนำไปสู่การดำเนินการขอรับความคุ้มครองตามสิทธิตามกฎหมายว่าด้วย ทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตรการประดิษฐ์ อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ เครื่องหมายการค้า เครื่องหมายบริการ เครื่องหมายรับรอง ความลับทางการค้า สิทธิในพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ใหม่ การออกแบบผังภูมิวงจรรวม หรือการคุ้มครองในทรัพย์สินทางปัญญาด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นงานที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายแล้วหรือไม่ก็ตาม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพและสอดคล้องตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด

๑. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
๒. อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตภายในระยะเวลา ๑ ปี
๓. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๕. ระดับพฤติกรรมจรรยาบรรณของนักศึกษา

๖. ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
๗. ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา
๘. ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๙. ร้อยละการปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า
๑๐. การจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่าย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิตจากจำนวนสถานประกอบการที่ตอบแบบสำรวจของบัณฑิต โดยการดำเนินการเพื่อชี้แจงความรู้ ความสามารถของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้ง ๓ ด้าน “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี มีความเป็นไทย” ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต และมุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิตตามคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สูตรการคำนวณ :

ค่าเฉลี่ย	=	$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$
-----------	---	---

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต คะแนนเต็ม ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ – ๒.๖๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

**ตัวชี้วัดที่ ๒ อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิสำเนาและนอกภูมิสำเนา
ของบัณฑิตภายในระยะเวลา ๑ ปี**

คำอธิบายตัวชี้วัด

การมีงานทำ การสร้างงานเอง หรือการศึกษาต่อ เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่ง เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรวิชาชีพ มุ่งเน้นการเตรียมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยพิจารณาจากการมีงานทำ การสร้างงานเอง หรือการศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ
สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ
ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา}}{\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ
สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
หลังสำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}} \times ๑๐๐$$

หมายเหตุ การคำนวณค่าร้อยละไม่นำบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำสร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา
คะแนนเต็มร้อยละ ๑๐๐

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน
CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ**

คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงชีพและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ

มาตรฐาน CEFR หมายความว่า มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการประเมินในการเรียนภาษาอังกฤษที่บอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ}} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (ระดับ B๒ ขึ้นไป) โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๑๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๒๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓๔

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามอัตลักษณ์ หมายถึง โครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึง อัตลักษณ์ ๓ ประการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา อันได้แก่ ๑) จิตสาธารณะ หมายถึง โครงการ กิจกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือ การทำประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอันแสดงถึงความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมอันเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสุข สมบัติ การประหยัดพลังงาน และกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นการรักษาประโยชน์ของส่วนรวม ๒) ทักษะสื่อสารดี หมายถึง โครงการ กิจกรรมที่แสดงถึงการส่งเสริมความสามารถการใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และถูกต้องตามกาลเทศะ ตลอดจนสามารถใช้ทักษะเทคโนโลยี การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ๓) มีความเป็นไทย หมายถึง โครงการ กิจกรรมที่แสดงถึงความรักภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยมีความกตัญญูกตเวที การแสดงออกแบบไทยด้านกิริยามารยาท แต่งกาย ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

สูตรการคำนวณ :

๑. ด้านจิตสาธารณะ

$$\frac{\text{ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านจิตสาธารณะ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ}} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านจิตสาธารณะ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ}} \times 100$$

๒. ด้านทักษะสื่อสารดี

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านทักษะสื่อสารดี	=	$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านทักษะสื่อสารดี}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ}} \times 100$
--	---	---

๓. มีความเป็นไทย

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านความเป็นไทย	=	$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านความเป็นไทย}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ}} \times 100$
---	---	--

๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์

ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์	=	$\frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามข้อ ๑ - ๓}}{๓}$
--	---	--

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินมาแปลงเป็นค่าร้อยละ โดยให้คะแนน ๕ เป็นร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะ หมายถึง การใช้สาธารณะสมบัติอย่างรับผิดชอบ และการเคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของผู้อื่น รวมถึงมีส่วนร่วมหรือแสดงออกให้เห็นถึงการทำความดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตัวอย่างการมีจิตสาธารณะ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณะสมบัติ การประหยัดพลังงาน และการรักษาประโยชน์ส่วนรวม

สูตรการคำนวณ :

ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษา ทุกคณะ วิทยาลัย	=	$\frac{\text{ผลรวมของพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะที่ได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ในทุกคณะ ทุกวิทยาลัย}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$
--	---	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ทุกคณะ ทุกวิทยาลัย คะแนนเต็ม ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ – ๒.๖๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับมากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยกำหนดคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตไว้ดังนี้ “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย” หนึ่งในคุณลักษณะที่สำคัญดังกล่าว คือ ทักษะสื่อสารดี เป็นสิ่งสำคัญที่มหาวิทยาลัย จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะสื่อสารทั้งทางด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะ สื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สูตรการคำนวณ :

๑. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย

ร้อยละจำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วม ในโครงการ กิจกรรมใช้ทักษะสื่อสาร ด้านภาษาไทย	=	$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ กิจกรรม}} \times 100$
---	---	--

๒. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ

ร้อยละจำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วม ในโครงการ กิจกรรมใช้ทักษะสื่อสาร ด้านภาษาต่างประเทศ	=	$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ กิจกรรม}} \times 100$
--	---	---

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
น้อยกว่า ร้อยละ ๑๔	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๑๔.๐๑ - ๒๘.๐๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๒๘.๐๑ - ๔๒.๐๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๔๒.๐๑ - ๕๖.๐๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๕๖.๐๑ - ๗๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการด้านความเป็นไทย ของมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม รวมถึงพฤติกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย หรือมีความเป็นไทย เช่น การแต่งกาย มารยาทความเป็นไทยและมารยาทสากล ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความเป็นไทย} = \frac{\text{ผลรวมของพฤติกรรมความเป็นไทยที่ได้จากการประเมินตนเอง ของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ทุกคณะ หรือวิทยาลัย}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเป็นไทยได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ทุกคณะ หรือวิทยาลัย คะแนนเต็ม ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายถึง มีพฤติกรรมความเป็นไทยระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ – ๒.๕๙ หมายถึง มีพฤติกรรมความเป็นไทยระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง มีพฤติกรรมความเป็นไทยระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง มีพฤติกรรมความเป็นไทยระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มีพฤติกรรมความเป็นไทยระดับมากที่สุด

**ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
และด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑**

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต และมุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะสังคมเพื่อการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ

สูตรการคำนวณ :

คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจ	=	$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$
----------------------------	---	---

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คะแนนเต็ม ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ – ๒.๖๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของการปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระบบฐานข้อมูลของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลการศึกษา ที่อยู่ ข้อมูลการมีงานทำ ประวัติการศึกษาต่อ เพื่อความสะดวกในการสืบค้น เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์ การช่วยเหลือสนับสนุนและร่วมมือกันของศิษย์เก่าเพื่องานสาธารณะประโยชน์ อันนำมาซึ่งความสามัคคีและผดุงเกียรติของสมาชิก โดยต้องมีการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของการปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า} = \frac{\text{จำนวนข้อมูลศิษย์เก่าที่มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน}}{\text{จำนวนศิษย์เก่า}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

มีการปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า ๑ ครั้งในรอบ ๑ ปีการศึกษา โดยร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลศิษย์เก่า แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
น้อยกว่าร้อยละ ๓๐	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๓๐	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๔๐	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและพัฒนาความผูกพันของศิษย์เก่า และการสนับสนุนทุนการศึกษา และอื่นๆ รวมถึงมีการสร้างชื่อเสียงให้กับศิษย์เก่าจากการเชิดชูเกียรติด้วยรางวัล หรือรูปแบบกิจกรรมที่มีคุณค่า อันจะนำมาซึ่งความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อนร่วมสถาบัน รุ่นพี่รุ่นน้อง ตลอดจนการนำมาซึ่งความรักและความผูกพันที่มีต่อสถาบันการศึกษา ต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครั้งของการการจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์ในรอบ ๑ ปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ
๒. ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานและสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นและประเทศชาติ

อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัล หมายความว่า อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษา หรือการทำงาน ในมหาวิทยาลัย

รางวัลระดับชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรมงานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงานทั่วทุกภาคทั้งประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการมีผู้เข้าร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

คำอธิบายตัวชี้วัด

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะ วิทยาลัย สำนัก สถาบัน ศูนย์ ได้รับการพัฒนาด้วยการอบรมหรือสัมมนา เพื่อพัฒนาในสายวิชาชีพ เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและ ความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)	=	$\frac{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด}} \times 100$
--	---	--

**กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตาม
วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย**
ตัวชี้วัด

๑. จำนวนช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ของประชาคมในมหาวิทยาลัย
๒. ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอก เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
๓. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบายแผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
๔. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ของประชาคมในมหาวิทยาลัย
คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ เป็นหน่วยงานการบริหารจัดการด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ และผสมผสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารประเภทต่างๆ เป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร เพื่อก่อให้เกิด การรับรู้ของประชาคมในมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนของประเภทเทคโนโลยีการสื่อสาร ที่นำมาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารของสำนัก ประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มีการพัฒนาหรือมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอก เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มีบทบาทสำคัญในสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายใน และภายนอก เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย สู่ประชาคมทั่วไป เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งด้านการให้ความร่วมมือของเครือข่ายต่างๆ ที่มีต่อมหาวิทยาลัย

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ที่มีความร่วมมือการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย จำนวนน้อยกว่า ๕ เครือข่าย
๒. มีเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ที่มีความร่วมมือการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย มากกว่า ๕ เครือข่าย
๓. มีเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีความร่วมมือการเผยแพร่ผลการดำเนินงานร่วมกันน้อยกว่า ๓ เครือข่าย
๔. มีเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีความร่วมมือการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย มากกว่า ๓ เครือข่าย
๕. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายภายใน เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
๖. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายภายนอก เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
๗. มีการประเมินความพึงพอใจของเครือข่ายภายใน หรือภายนอก โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๘. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้วางแผนและปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีต่อไป
๙. มีแนวทางการปฏิบัติที่ดี จากการดำเนินงานด้านการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินงาน ๑-๒ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๕-๖ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๗-๘ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๙-๑๐ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบายแผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การรับรู้ข่าวสาร หมายถึง สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ทำการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร เช่น นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร ผ่านระเบียบวิธีการของกระบวนการเชิงสำรวจและหลักสถิติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้รับจากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินการรับรู้ข่าวสาร (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มีความร่วมมือ การบริหารจัดการด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เป็นหน่วยงานประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน
๒. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร
๓. อำนวยความสะดวกหรือประสานงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารกับนักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัย บุคคลภายนอก และสื่อมวลชนต่างๆ
๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐
๕. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้วางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๕ ข้อ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้มี Morality และมีธรรมาภิบาล เพื่อให้เป็น Smart University

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความสำเร็จจำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
๒. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
๓. ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น Smart University
๔. จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี
๕. ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย
๖. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย
๗. ร้อยละของผู้ได้รับผลการประเมินปฏิบัติการในระดับดีมากขึ้นไป
๘. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จจำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักคอมพิวเตอร์ มีการเตรียมความพร้อมด้านฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและการเข้าถึงข้อมูลท้องถิ่นในพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ระบบดังกล่าวต้องตอบสนองต่อการใช้งานโดยประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบฐานข้อมูลที่รองรับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย ๔ พันธกิจ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๒. มีการปรับปรุงฐานข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบันและรองรับการใช้ข้อมูลเพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๓. มีระบบฐานข้อมูลที่รองรับการจัดเก็บข้อมูลท้องถิ่นที่ครอบคลุมพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๔. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานฐานข้อมูลท้องถิ่นที่ครอบคลุมทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๕. มีระบบสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถรองรับการเข้าถึงบนอุปกรณ์ Smart Device

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑ ข้อ	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ครอบคลุมทุกมิติทั้งในระดับบริหารงานของผู้บริหารและระดับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ขัณฑ์ตอนและกระบวนการดำเนินงานของหน่วยงาน วัฒนธรรมขององค์กร รวมไปถึงผลจากการดำเนินงานของหน่วยงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผลการประเมิน จะมีคะแนนระหว่าง ๐ – ๑๐๐ คะแนน ซึ่งหากผลการประเมินอยู่ในระดับสูงก็จะสะท้อนภาพลักษณ์การดำเนินงานที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยมีการแปลความหมายเป็นเกณฑ์ระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ – ๑๙.๙๙ คือ ระดับต่ำมาก ๒) คะแนน ๒๐.๐๐ – ๓๙.๙๙ คือ ระดับต่ำ ๓) คะแนน ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ คือ ระดับปานกลาง ๔) คะแนน ๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ คือ ระดับสูง และ ๕) คะแนน ๘๐.๐๐ – ๑๐๐ คือ ระดับสูงมาก

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกัน
ในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น Smart University**

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายไปสู่การเป็น Smart University อย่างเต็มรูปแบบที่ครอบคลุมการเป็น Smart Student , Smart Management และ Smart Faculty มีการสร้างสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารเพื่อรองรับการเป็น Smart Management และ Smart Faculty การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาเพื่อรองรับการเป็น Smart Student และศูนย์สอบด้านไอทีด้วยระบบการสอนออนไลน์ตามมาตรฐานสากล และการพัฒนาทักษะชีวิตดิจิทัล (Digital Literacy) หรือการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย จึงเป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่การเป็น Smart University

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่การใช้งาน
๒. มีโครงการที่พัฒนาหรือบำรุงรักษาระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย ๔ พันธกิจ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๓. มีระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร BSRU-EIS (Executive Information System) จากฐานข้อมูล ERP/MIS โดยใช้เครื่องมือ BI (Business Intelligence) ให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้เพื่อการวางแผน การตัดสินใจ จากข้อมูล คาดการณ์แนวโน้มที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง แม่นยำรวดเร็ว หรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศ
๔. มีบริการโมบายเซอร์วิส บน Smart device ที่อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และบริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย หรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศ
๕. มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีการเรียนรู้แนวใหม่ ที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนสามารถสืบค้น และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ ผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างง่าย ผลิตสื่อการเรียนรู้แนวใหม่ (New Media) ในรูปแบบ Streaming Media โดยมีแหล่งรวมความรู้ออนไลน์รูปแบบใหม่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย หรือมีนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอน
๖. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ICT Integrated Learning ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง รองรับการทำงานมัลติมีเดียได้อย่างรวดเร็ว ส่งเสริมกิจกรรมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ราชภัฏที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. จัดตั้งศูนย์สอบทักษะคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบการสอบออนไลน์ตามมาตรฐานสากล พร้อมให้บริการอบรมทักษะความสามารถคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมด้าน Digital Literacy แก่บุคลากรและนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑ ข้อ	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔-๕ ข้อ	๖-๗ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพิจารณาผลสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ภาพรวมจะใช้อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณ แผ่นดินรายจ่ายที่เบิกจ่ายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นตัวชี้วัดความสามารถในการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณรายจ่ายของมหาวิทยาลัย โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่าย} = \frac{\text{เงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่มหาวิทยาลัย} \times \text{เบิกจ่ายในรอบปีงบประมาณ}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวม} \times 100} \times 100$$

งบประมาณของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

การเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน ตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของรัฐบาล

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย คือ ผลการประเมินระบบและกลไก ในการ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ องค์ประกอบ และหลักเกณฑ์และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณะชนได้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัย สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน โดยมีเกณฑ์ แปลความหมายผลการประเมิน ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒) คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๓) คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๔) คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับดี และ ๕) คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ คือ การดำเนินงานระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้ได้รับผลการประเมินปฏิบัติราชการในระดับดีมากขึ้นไป

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประเมินปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกประเภทในมหาวิทยาลัยที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับผลการประเมินในระดับดีมากขึ้นไป}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และสนับสนุนการให้บริการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และประชาชน ดังนั้น จึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

สูตรการคำนวณ :

ระดับความพึงพอใจให้สำรวจโดยใช้คะแนน ๕ ระดับ โดยใช้สูตร ดังนี้

๑. คำนวณค่าเฉลี่ยของผลสำรวจความพึงพอใจ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนน (ค่า Rating scale)}}{\text{จำนวนข้อคำถาม}}$$

๒. แปลงค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เป็นร้อยละความพึงพอใจ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{ระดับคะแนน เต็ม ๕}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้นักศึกษาและบุคลากร

ตัวชี้วัด

- ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม
- ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารจัดการอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม หมายถึง การวางแผนการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักศึกษาและบุคลากร รวมถึงปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพภายในมหาวิทยาลัยและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษาและบุคลากร

สูตรการคำนวณ :

ค่าเฉลี่ย	=	$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้รับจากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$
-----------	---	---

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการสิ่งสนับสนุน สื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูล เพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพ พร้อมใช้งาน ทันสมัย โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้รับจากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีให้เป็นศูนย์บริการวิชาการเต็มรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จำนวนการให้บริการด้านวิชาการและบริการด้านต่างๆ แก่นักศึกษา บุคลากรภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย
๓. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชุมชน และท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถือเป็นแหล่งหรือศูนย์รวมของข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ภายในและภายนอก ศูนย์การศึกษาอุทกพลววดิที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นของท้องถิ่น และชุมชนอนุรักษ์ พื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของความเป็นไทยในท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา และประชาชนในชุมชนเกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันจากแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยร่วมสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนการให้บริการด้านวิชาการและบริการด้านต่างๆ แก่นักศึกษา บุคลากรภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ศูนย์การศึกษาอุทกพลววดิมีบทบาทหน้าที่เป็นศูนย์บริการวิชาการเต็มรูปแบบด้านวิชาการ และการให้บริการต่างๆ แก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนทั่วไป เพื่อรองรับการให้บริการในรูปแบบ การจัดประชุม สัมมนา การฝึกอบรม การจัดนิทรรศการ และการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ความเข้มแข็งในด้านการให้บริการให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งอาจก่อให้เกิดรายได้และประโยชน์ให้แก่มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนการให้บริการด้านวิชาการและบริการด้านต่างๆ แก่นักศึกษา บุคลากรภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชุมชน และท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

เครือข่ายความร่วมมือที่มีบทบาทหน้าที่ในการติดต่อและการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ร่วมกันด้วยความสมัครใจ เพื่อให้ศูนย์การศึกษาอุทกพลววดิให้เป็นศูนย์บริการ วิชาการเต็มรูปแบบในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชุมชน และท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชุมชน และท้องถิ่น

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|-------------|--------------------|
| ■ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา | เกษมธิดา | อธิการบดี |
| ■ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย | มหาบรรพต | ที่ปรึกษาอธิการบดี |
| ■ รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ | เอี่ยมสะอาด | รองอธิการบดี |

คณะทำงาน

- | | | |
|--------------------|------------------|--|
| ■ นายอภิชาติ | สิงห์ชัย | รักษาการผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน |
| ■ นางจันทร์จิรา | ภระกุลสุสถิตย์ | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานข้อมูลสารสนเทศ
และติดตามประเมินผล |
| ■ นางสาวธิดาวัลย์ | ศรีภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ■ นางสาวประภัสสร | แก้วหาวงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ■ นายอนุชา | พิมพ์นนท์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| ■ นางสาวเกษสุตา | บุรณศักดิ์สถิตย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ■ นางสาวภาชิตา | เข้มนาค | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ■ นางสาวสุณิศา | ทวีฤทธิคุณชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ■ นางสาววลัยลักษณ์ | คงเขียว | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| ■ นายจตุภูมิ | เพชรรัตน์ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |

รวบรวมข้อมูล

- | | | |
|-------------------|------------|--------------------------|
| ■ นางสาวธิดาวัลย์ | ศรีภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ■ นางสาวประภัสสร | แก้วหาวงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

ผู้ให้ข้อมูล/ภาพประกอบ

- หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทุกหน่วยงาน

เผยแพร่โดย

- กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
โทร ๐๒-๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๔๐๐ โทรสาร ๐๒-๔๖๖-๘๐๖๐ <http://plan.bsru.ac.th>



แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนวิสุทธิภาพ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์ ๐๒ ๔๗๓ ๗๐๐๐ www.bsru.ac.th

DESIGNED BY



กองนโยบายและแผน
สำนักงานอธิการบดี